

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»



Кафедра менеджменту

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Швець В.Я.
«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Ціннісні компетенції фахівця»

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Рівень вищої освіти.....	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	«Економіка»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	6 кредитів ЄКТС (180 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	4-й семестр (7,8 чверть)
Мова викладання	українська

Викладачі: к.е.н., доцент Варяниченко О.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» __ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Ціннісні компетенції фахівця» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 Економіка / НТУ «ДП», каф. менеджменту – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 18 с.

Розробник – Варяниченко Олена Володимирівна – доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 051 Економіка (№12а від 05.07.2024 року).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	10
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	10
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
6.1. Шкали	13
6.2. Засоби та процедури	13
6.3. Критерії	14
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	18
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	18

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни 35 «Ціннісні компетенції фахівця» віднесено такі результати навчання:

РН1	Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу
РН2	Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя
РН14	Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку
РН23	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення
РН24	Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей

Мета дисципліни – формування компетентностей та системи цінностей, які забезпечують світоглядну, комунікативну, етичну основу сучасної особистості; створюють підґрунтя для формування конкурентоспроможного фахівця в галузі економіки, здатного приймати рішення і нести за них відповідальність та працювати в команді, готового до постійного самовдосконалення, адаптування до змін в умовах мінливого середовища.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН1	РН1.1-35	асоціювати себе як члена громадянського суспільства, розуміти роль культури, цінностей та верховенства права у професійній діяльності
	РН1.2-35	розрізняти правові документи щодо регулювання процесу отримання вищої освіти, міжнародної діяльності підприємства, охорони навколишнього середовища
	РН1.3-35	формувати й розвивати команду проекту, аналізувати ролі членів команди проекту, працювати ефективно у складі команди
РН2	РН2.1-35	знати етичні норми та моральні орієнтири, діяти на основі етичних міркувань та моральних принципів, будувати діловий імідж фахівця

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
	РН2.2-35	розуміти основи наукових досліджень, відтворювати наукові цінності, аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань з економіки
РН14	РН14.1-35	розуміти теорію компетентності, застосовувати компетентнісний підхід, який враховує вимоги сучасного ринку праці, мати навички самостійного визначення освітніх цілей та професійного прозвитку
	РН14.2-35	демонструвати вміння управляти часом та кар'єрою фахівця як складовою відповідальності та автономії
	РН14.3-35	здійснювати комунікативний процес з урахуванням специфіки фаху, збирати інформацію та знаходити світні ресурси для планування можливості професійного розвитку
	РН14.4-35	знати моделі кар'єри, планувати та управляти професійною кар'єрою фахівця з економіки
РН23	РН23.1-35	формуванню креативну особистість фахівця, виявляти та використовувати творчий потенціал людини, розвивати талант, використовувати критичне мислення та креативні методи для виявлення та розв'язання проблемних ситуацій
	РН 23.2-35	класифікувати рішення, знати методи, стилі та підходи до прийняття рішень, демонструвати вміння приймати рішення
	РН 23.3-35	демонструвати знання зі структуризації проєкту, планувати та контролювати проєкти
РН24	РН 24.1-35	описувати особливості міжнародного середовища, пояснювати особливості міжкультурної складової комунікативної ситуації та відповідної поведінкової реакції, поважати культурне різноманіття
	РН 24.2-35	пояснювати основи корпоративної соціальної відповідальності та соціального підприємництва, діяти соціально відповідально у сучасному світі
	РН 24.3-35	виявляти міжнародні еколого-економічні проблеми, визначати напрями екологізації та сталого розвитку суспільства, діяти соціально відповідально

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	Аналізувати та пояснювати соціальну структуру, соціально-економічні та політичні процеси в українському суспільстві
	Усвідомлювати взаємозв'язок між розвитком суспільства та науково-технологічним розвитком. Розуміти необхідність дотримання цілей сталого розвитку
Правознавство	Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності; розуміти і вміти користуватись власними правами та свободами, а також поважати права і свободи інших осіб, зокрема членів колективу.

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій і прийняття управлінських рішень різними суб'єктами господарювання, домогосподарствами, фізичними особами та органами публічної влади.
	Використовувати нормативно-правові акти з конституційного, адміністративного, цивільного, господарського, фінансового права, що регламентують професійну діяльність, для прийняття ефективних рішень.
Менеджмент	Обґрунтовувати пропозиції та приймати управлінські рішення з управління організаціями та їх структурними підрозділами на основі застосування аналітичного та методичного інструментарію менеджменту
	Демонструвати базові управлінські навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійній діяльності на основі використання методів мотивування, комунікацій, методів економічної діагностики та оцінювання економічної ефективності
	Виявляти ключові характеристики економічних систем різного рівня всередині організації, а також особливості поведінки різних груп зацікавлених осіб (стейкхолдерів) на основі абстрактного мислення із застосуванням концепцій системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного та проєктного менеджменту
	Вміти проявляти гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами менеджменту, та у невизначених умовах діяльності організації
Макроекономіка	Аналізувати характер процесів, властивих національній економіці, оцінювати їх вплив на діяльність економічних суб'єктів
	Знати та вміти застосовувати методи та інструменти розрахунку макроекономічних показників
	Розуміти закономірності встановлення спільної рівноваги на товарному ринку та ринку грошей, вплив бюджетно-податкової та кредитно-грошової політики на діяльність економічних суб'єктів
	Оцінювати вплив торгівельної та валютної політики держави на стан національної економіки та поведінку економічних суб'єктів
	Розуміти закономірності впливу на функціонування національної економіки міжнародних економічних процесів
	Вміти аналізувати процеси державного регулювання економіки за допомогою фіскального та кредитно-грошового регулювання

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	42	48	8	82
практичні	90	42	48	4	86
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	180	84	96	12	168

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	90
РН1.2-35 РН14.1-35	1. Компетентністний підхід у підготовці фахівців для сучасного ринку праці 1.1. Європейський простір вищої освіти як складова асоційованого членства України в ЄС 1.2. Спеціальні та загальні компетентності. Компетентності та результати навчання 1.3. Можливості українських здобувачів освіти в Європейському просторі вищої освіти	6
РН1.1-35	2. Роль культури та цінностей у професійній діяльності фахівця 2.1. Культура у сучасному світі. Артефакти культури, її характерні ознаки 2.2. Організаційний клімат та організаційна культура: їхній вплив на кар'єрне становлення молодих фахівців 2.3. Культура та уявлення про справедливість. Громадянське суспільство та верховенство права як цінності фахівця	6
РН1.2-35 РН24.1-35	3. Особливості роботи фахівця у міжнародному середовищі 3.1. Особливості міжнародного середовища та міжнародного бізнесу 3.2. Міжнародні колективи та категорії персоналу (експатріанти, місцеві громадяни, вихідці з третіх країн, імпатріанти) 3.3. Конвергенція та дивергенція культур у сучасному світі. Моноактивні, поліактивні та реактивні культури. Низькоконтекстуальні та висококонтекстуальні культури 3.4. Особливості ділових культур країн-партнерів України	6
РН14.2-35	4. Управління часом та кар'єрою фахівця як складові відповідальності та автономії 4.1. Аналіз витрат часу в системі таймменеджменту 4.2. Планування робочого часу. Прийняття рішень про пріоритети в таймменеджменті	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	4.3. Принципи управління та планування власної кар'єрної стратегії фахівцем з урахуванням таймменеджменту	
РН14.3-35	5. Роль інформації та комунікацій у роботі фахівця	6
	5.1. Значення інформації у сучасному світі, її класифікація, вимоги до неї. Категорії інформації	
	5.2. Поняття, характеристики та різновиди комунікацій	
	5.3. Психофізіологічні та соціокультурні перешкоди у комунікаціях. Підвищення ефективності комунікацій	
РН23.1-35	6. Мислення та творчий потенціал фахівця як особистості	6
	6.1. Властивості критичного мислення та розуміння інформації	
	6.2. Використання у діяльності фахівця аналізу, синтезу та порівняння	
	6.3. Критична оцінка інформаційних потоків та опрацювання інформації з різних джерел	
РН23.1-35	7. Формування креативної особистості фахівця	6
	7.1. Процес і природа ефективного мислення	
	7.2. Етапи креативного процесу. Форми виявлення, розвитку і використання творчого потенціалу людини	
	7.3. Креативні методи постановки та аналізу проблем у діяльності фахівця	
РН23.2-35	8. Уміння приймати рішення як компетентність фахівця	6
	8.1. Етапи процесу прийняття рішення та класифікація рішень	
	8.2. Фактори впливу на прийняття рішень. Стадії технології ухвалення рішення в організації. Кількісні та якісні методи обґрунтування та прийняття рішень	
	8.3. Стилi прийняття рішень. Підходи до прийняття рішень: дерево рішень, метод риби, метод майндмепінгу (ментальних карт)	
РН2.1-35	9. Етика та відповідальність у діяльності фахівця	6
	9.1. Етичні норми та моральні орієнтири у діяльності фахівця	
	9.2. Мовна культура ділової розмови	
	9.3. Основи побудови ділового іміджу фахівця	
РН14.4-35	10. Професійна кар'єра майбутнього фахівця	6
	10.1. Поняття професійної кар'єри, класифікація, ділова кар'єра та її типологія	
	10.2. Моделі кар'єри, її види й етапи. Зміст ділової кар'єри, фактори формування кар'єри	
	10.3. Механізми кар'єри, управління кар'єрою	
РН24.2-35	11. Соціальна відповідальність у сучасному світі	6
	11.1. Концептуальні основи розвитку корпоративної соціальної відповідальності	
	11.2. Стратегія соціально відповідальної поведінки в ринковому середовищі	
	11.3. Соціальне підприємництво як форма соціальної відповідальності	
РН2.2-35	12. Основи наукових досліджень	6
	12.1. Сутність, предмет та метод наукових досліджень	
	12.2. Методологія та методи наукових досліджень	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	12.3. Організація наукових досліджень	
RH1.2-35 RH24.3-35	13. Екологізація та сталий розвиток суспільства 13.1. Суть та значення відповідального ставлення організацій до довкілля 13.2. Міжнародні документи щодо навколишнього середовища (Цілі розвитку тисячоліття, Декларація Ріо-де-Жанейро тощо) та стандарти екологічного менеджменту (серія ISO 14000). Законодавство України про охорону навколишнього середовища 13.3. Міжнародні еколого-економічні проблеми взаємодії між природною та антропогенною складовими 13.4. Цілі сталого розвитку: Україна	6
RH23.3-35	14. Основи планування і контролю проєктів 14.1. Структуризація проєкту 14.2. Сітьове і календарне планування 14.3. Планування ресурсів, витрат і проєктного бюджету	6
RH1.3-35	15. Формування та розвиток команди проєкту 15.1. Роботи з формування команди. Аналіз ролей членів команди (тест Белбіна) 15.2. Управління конфліктами в проєкті. Критичні області поведінки персоналу в процесі виконання проєкту 15.3 Лідерство і мотивація в команді. Навчання поведінці в команді	6
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	90
RH1.1-35 RH24.1-35 RH24.2-35 RH24.3-35	1. Ціннісні компетенції вітчизняних компаній різних видів економічної діяльності. Побудова профілю компанії	12
RH14.1-35	2. Теорія компетентності	6
RH1.2-35 RH24.1-35	3. Особливості ділових культур країн-партнерів України	12
RH14.2-35	4. Система управління часом	10
RH23.1-35	5. Мислення, творчий потенціал, креативність фахівця та талант	6
RH23.1-35 RH23.2-35	6. Візуалізація та структурування інформації за допомогою ментальних карт	10
RH23.1-35 RH23.2-35	7. Критичний аналіз інформації методом Fishbone	8
RH02.2-35 RH14.4-35	8. Секрети кар'єри успішних особистостей	10
RH2.2-35	9. Організація наукових досліджень	6
RH1.2-35 RH24.3-35	10. Міжнародні еколого-економічні проблеми	10
	РАЗОМ	180

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення

університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури

лекції	контрольні завдання	виконання під час лекції		визначення сумарного результату поточних контролів;
практичні	Індивідуальні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи	комплексна контрольна робота (ККР)	виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
<i>Уміння/навички</i>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі.	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
навчання із значним ступенем автономії	- самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету; перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle; інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point); активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Блага Н. В. Управління проєктами : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. URL: <https://cutt.ly/veS93c9G>
2. Бліхара В. С. Етика та естетика: навч.-метод. посіб. Львів: ПП «Арал», 2018. 204 с. URL: <https://cutt.ly/xeS93KeK>
3. Гайдученко С. О. Організаційна культура : консп. лекцій. Харків : ХНУМГ ім. Бекетова, 2020. 75 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/356030187.pdf>
4. Дученко М.М., Шевчук О.А. Бізнес-етика: навч. посіб. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 56 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/cec80c25-c82f-46ff-8e7c-c924e9585f5d/content>

5. Жукова О. А., Комишана А. І. Компетентнісний підхід у вищій школі: теорія та практика : моногр. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 264 с. URL: <https://doi.org/10.26565/9789662856729>

6. Леськів Г. З., Левків Г. Я., Бліхар М. М., Гобела В. В., Подра О. П., Коваль Г. В. Самоменеджмент : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 280 с. URL: <https://cutt.ly/leS93XDV>

7. Мирончук Н. М. Основи самоорганізації у професійній діяльності: навч.-метод. посіб. Житомир: Житомирський державний університет ім. І.Франка, 2020. 133 с. URL: <https://cutt.ly/eeS93BQP>

8. Перерва П. Г. Міжнародний менеджмент: основні поняття: навч.-метод. посіб. Харків, 2020. 38 с. URI: <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/49546>

9. Петруня Ю.Є., Літовченко Б. В., Пасічник Т. О. Прийняття управлінських рішень: навч. посіб. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2020. 276 с. URL: <https://cutt.ly/YeS93M9b>

10. Посібник з планування внутрішньої комунікації. URL: https://eu4pfm.com.ua/wp-content/uploads/2021/06/EU4PFM_148x2103mm.pdf

11. Семенов О.М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 216 с. URL: https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021/kursi_vse/ACR_course/pocibnik/ResearcherAcademic_Culture_EURDOC02a61.pdf

Додаткові

1. Венгерська, Н. Формування зеленої корпоративної культури підприємств сталеварної промисловості в контексті смартизації та декарбонізації виробництва. *Економіка та суспільство*. 2023. №56. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-102>

2. Галушка В. Теоретико-методичні засади управління проектами. *Філософія права*. 2020. №7. С.430–434. URL: <http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2020/7/73.pdf>

3. Гончар, Л. Формування культури професійної діяльності майбутніх менеджерів: психолого-педагогічні аспекти. *Український Педагогічний журнал*, 2020. №1, С. 95–99. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-1-95-99>

4. Іванова М. І., Швець В. Я., Саннікова С. Ф., Варяниченко О. В., Бардась А. В. Соціальна відповідальність як ключова компетенція забезпечення сталого розвитку підприємств. *Бізнес Інформ*. 2023. №3. С. 176–186. URL: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-3-176-186>

5. Ivanova, M., Shvets, V., Varianychenko, O. Sannikova, S. Acquisition of value-based competencies for effective management of training of specialists. *Management and entrepreneurship: trends of development*, №1(19), С.44–57. URL: <https://doi.org/10.26661/2522-1566/2022-1/19-04>

6. Олійник, Н. Ю. Особистісні процеси професійного розвитку індивіда. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія економічна)*, 2023. №1. С.48–54. URL: <https://doi.org/10.32782/2311-844X/2023-1-7>

7. Шишковський, С., Аблязізов, І., Суховаров-Жорновий, Я. Особливості управління міжнародними проектами. *Економіка та суспільство*. 2023. №56. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-56-142>
8. Юськевич А.І., Легкий О.А. Теоретичні аспекти організаційної культури та її місце в системі менеджменту підприємства. *Класичний приватний університет*. 2020. Випуск 2(19) С. 148–151. URL: http://rev.kpu.zp.ua/journals/2020/2_19_ukr/27.pdf
9. Глобальна ініціатива відповідального лідерства (Global Responsible Leadership Initiative - GRLI). URL: www.grli.org
10. Європейська академія бізнесу і суспільства (European Academy for Business and Society - EABIS). URL: www.eabis.org
11. Європейська асоціація етики бізнесу (European Business Ethics Network - EBEN). URL: www.eben-net.org
12. Офіційний сайт Секретаріату мережі Глобального договору в Україні. URL: www.globalcompact.org.ua
13. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>
14. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Ціннісні компетенції фахівця»
для бакалаврів освітньо-професійної програми
«Економіка» зі спеціальності 051 «Економіка»

Розробник: Варяниченко Олена Володимирівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19